
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA - Sabatino y Nocturno		Versión 01	Página 1 de 6

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: Érica Yuliana Gómez - Angela Lucia Mejía Gómez		NÚCLEO DE FORMACIÓN: Lógico matemático	
CLEI: II	GRUPOS: 02, 03	PERIODO: 2	SEMANA:
NÚMERO DE SESIONES:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:	
1	19 de abril 2021	24 de abril de 2021	
TEMAS: Equivalencia entre unidades, decenas, centenas y unidades de mil.			

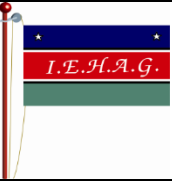

PROPÓSITO

Al finalizar el desarrollo de la guía **12** los alumnos del CLEI II usaran e interpretaran los números y las operaciones básicas. Usaran con sentido los procedimientos y estrategias con los números y las operaciones, además comprenderán las relaciones entre los números y las operaciones en diferentes contextos.

ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

Veamos cuanto sabes sobre este tema:

45 = <input type="text" value="4"/> D <input type="text" value="5"/> U = <input type="text" value="3"/> D <input type="text" value="15"/> U	37 = <input type="text"/> D <input type="text"/> U = <input type="text"/> D <input type="text"/> U
34 = <input type="text"/> D <input type="text"/> U = <input type="text"/> D <input type="text"/> U	52 = <input type="text"/> D <input type="text"/> U = <input type="text"/> D <input type="text"/> U
21 = <input type="text"/> D <input type="text"/> U = <input type="text"/> D <input type="text"/> U	46 = <input type="text"/> D <input type="text"/> U = <input type="text"/> D <input type="text"/> U
17 = <input type="text"/> D <input type="text"/> U = <input type="text"/> D <input type="text"/> U	63 = <input type="text"/> D <input type="text"/> U = <input type="text"/> D <input type="text"/> U
88 = <input type="text"/> D <input type="text"/> U = <input type="text"/> D <input type="text"/> U	90 = <input type="text"/> D <input type="text"/> U = <input type="text"/> D <input type="text"/> U

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA - Sabatino y Nocturno		Versión 01	Página 2 de 6

D U

		Ochenta y uno
3	6	
5	0	
		Dieciséis
1	5	
		Veinte y ocho
9	7	
		Nueve
1	9	
7	6	

ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

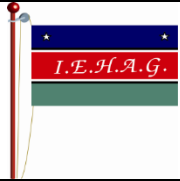

Equivalencia entre unidades, decenas, centenas y unidades de mil.

Si agrupamos diez **unidades**, se forma una **decena**. Las decenas las escribimos de la siguiente manera: **10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 y 90**. Y las leemos así:

10: diez

20: veinte

30: treinta

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA - Sabatino y Nocturno	Versión 01	Página 3 de 6	

40: cuarenta

50: cincuenta

60: sesenta

70: setenta

80: ochenta

90: noventa

Si agrupamos diez **decenas**, se forma una **centena**. Las centenas las escribimos de la siguiente manera: **100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800 y 900**. Y se leen así:

100: cien

200: doscientos

300: trescientos

400: cuatrocientos



500: quinientos

600: seiscientos

700: setecientos

800: ochocientos

900: novecientos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA - Sabatino y Nocturno	Versión 01	Página 4 de 6	

Si agrupamos diez **centenas**, se forman las **unidades de mil**. Las unidades de mil las escribimos de la siguiente manera: **1.000, 2.000, 3.000, 4.000, 5.000, 6.000, 7.000, 8.000 y 9.000**. Y se leen así:

1.000: mil

2.000: dos mil

3.000: tres mil

4.000: cuatro mil

5.000: cinco mil

6.000: seis mil

7.000: siete mil



8.000: ocho mil

9.000: nueve mil

En la siguiente tabla, anota en la columna derecha, el número que corresponda a cada expresión de la columna izquierda. Sigue los ejemplos:

5 centenas + 4 decenas + 2 unidades	542
8 centenas + 3 decenas + 9 unidades	839
6 centenas + 2 decenas + 2 unidades	
7 centenas + 5 decenas + 8 unidades	
0 centenas + 5 decenas + 3 unidades	
2 centenas + 0 decenas + 8 unidades	
9 centenas + 4 decenas + 0 unidades	

Localiza las siguientes cantidades en la sopa de números, ordenándolas en **um c d u** para formar la cantidad correspondiente. Sigue los ejemplos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA - Sabatino y Nocturno		Versión 01	Página 5 de 6



<p>1) 8u, 4c, 5d</p> <p>2) 2c, 9u, 3um, 1d</p> <p>3) 3d, 6u</p> <p>4) 2u, 5um, 4c</p> <p>5) 7u, 2d</p> <p>1) 4c 5d 8u = 458</p> <p>2) 3um 2c 1d 9u = 3219</p>	<p>6) 8d, 2c, 3u</p> <p>7) 3c, 5um, 5d</p> <p>8) 1um</p> <p>9) 9c, 4u</p> <p>10) 8d, 7c, 9um, 3u</p>	<p>u = unidades</p> <p>d = decenas</p> <p>c = centenas</p> <p>um = unidades de millar</p>	<table style="border-collapse: collapse; margin: auto;"> <tr><td>6</td><td>0</td><td>4</td><td>5</td><td>8</td><td>5</td><td>9</td><td>2</td><td>8</td><td>3</td></tr> <tr><td>0</td><td>7</td><td>2</td><td>3</td><td>2</td><td>0</td><td>6</td><td>6</td><td>9</td><td>2</td></tr> <tr><td>8</td><td>9</td><td>5</td><td>5</td><td>0</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>9</td><td>0</td><td>4</td><td>0</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>9</td><td>7</td><td>8</td></tr> <tr><td>8</td><td>3</td><td>5</td><td>4</td><td>9</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>5</td><td>2</td></tr> <tr><td>6</td><td>3</td><td>2</td><td>7</td><td>5</td><td>4</td><td>0</td><td>2</td><td>0</td><td>2</td></tr> <tr><td>9</td><td>1</td><td>0</td><td>5</td><td>7</td><td>4</td><td>6</td><td>2</td><td>3</td><td>8</td></tr> <tr><td>0</td><td>3</td><td>6</td><td>9</td><td>3</td><td>9</td><td>5</td><td>0</td><td>4</td><td>3</td></tr> <tr><td>2</td><td>0</td><td>1</td><td>4</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>2</td><td>9</td></tr> <tr><td>5</td><td>3</td><td>5</td><td>0</td><td>6</td><td>9</td><td>7</td><td>8</td><td>3</td><td>2</td></tr> </table>	6	0	4	5	8	5	9	2	8	3	0	7	2	3	2	0	6	6	9	2	8	9	5	5	0	1	4	3	2	1	9	0	4	0	3	2	1	9	7	8	8	3	5	4	9	2	3	3	5	2	6	3	2	7	5	4	0	2	0	2	9	1	0	5	7	4	6	2	3	8	0	3	6	9	3	9	5	0	4	3	2	0	1	4	1	0	0	0	2	9	5	3	5	0	6	9	7	8	3	2
6	0	4	5	8	5	9	2	8	3																																																																																														
0	7	2	3	2	0	6	6	9	2																																																																																														
8	9	5	5	0	1	4	3	2	1																																																																																														
9	0	4	0	3	2	1	9	7	8																																																																																														
8	3	5	4	9	2	3	3	5	2																																																																																														
6	3	2	7	5	4	0	2	0	2																																																																																														
9	1	0	5	7	4	6	2	3	8																																																																																														
0	3	6	9	3	9	5	0	4	3																																																																																														
2	0	1	4	1	0	0	0	2	9																																																																																														
5	3	5	0	6	9	7	8	3	2																																																																																														

ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

Problemas de conteo. Resuelve los siguientes problemas.

1. Realizar los siguientes conteos y regístralos:



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA - Sabatino y Nocturno		Versión 01	Página 6 de 6

- ¿Cuántos huevos hay en total? _____
- ¿Cuántos cerillos o fósforos hay en total? _____
- ¿Cuántos alfileres hay en total? _____
- ¿Cuánto dinero hay en total? _____
- ¿Cuántas frutas hay en total? _____

De acuerdo a los dibujos de arriba, **completar** la siguiente tabla, escribiendo en número y letra la cantidad correspondiente.

	Número	Letra
En 6 cajas de alfileres hay		
En 15 billetes de \$ 100 hay		
En 28 cajas de cerillos hay		
3000 alfileres caben en cuántas cajas		
Para \$ 2000 necesito cuántos de \$ 50		
800 cerillos caben en cuántas cajas		
Con 7 billetes de \$ 100 y 10 de \$ 50 tengo		
En 35 cartones de huevo hay		
En 50 cajas de chiles y guayabas hay		
En 200 cajas de duraznos y naranjas hay		

FUENTES DE CONSULTA:

<https://www.orientacionandujar.es/2010/05/03/restas-de-numeros-de-tres-cifras-sin-llevada-1000-fichas/> Recuperado de www.orientacionandujar.es

Secretaría de Educación de Guanajuato, 2011. Desarrollo de habilidades matemáticas. Cuadernillo de actividades Tercer grado.

INFORMACIÓN IMPORTANTE PARA LLENAR LA GUÍA:

- ✓ La hoja siempre debe ser tamaño carta y con orientación vertical
- ✓ No escriba fuera de la margen, esta debe ser de 2 cm por cada uno de sus lados
- ✓ Los títulos van en mayúscula, negrita y resaltados de color verde tilice letra Arial, tamaño 12, color negro, con interlineado de 1,5 y texto justificado
- ✓ No coloque todo el contenido de la guía dentro una tabla, utilice tablas solo para mostrar información de alguna actividad