

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA - Sabatino y Nocturno		Versión 01	Página 1 de 6

IDENTIFICACIÓN			
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>			
<b>DOCENTE:</b> Érica Yuliana Gómez - Angela Lucia Mejía Gómez		<b>NÚCLEO DE FORMACIÓN:</b> Lógico matemático	
<b>CLEI:</b> II	<b>GRUPOS:</b> 02, 03	<b>PERIODO:</b> 2	<b>SEMANA:</b>
NÚMERO DE SESIONES:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:	
1	19 de abril 2021	24 de abril de 2021	
<b>TEMAS:</b> Equivalencia entre unidades, decenas, centenas y unidades de mil.			

### PROPÓSITO

Al finalizar el desarrollo de la guía **12** los alumnos del CLEI II usaran e interpretaran los números y las operaciones básicas. Usaran con sentido los procedimientos y estrategias con los números y las operaciones, además comprenderán las relaciones entre los números y las operaciones en diferentes contextos.

### ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

Veamos cuanto sabes sobre este tema:

$45 = \boxed{4} \text{ D } \boxed{5} \text{ U} = \boxed{3} \text{ D } \boxed{15} \text{ U}$	$37 = \boxed{\phantom{0}} \text{ D } \boxed{\phantom{0}} \text{ U} = \boxed{\phantom{0}} \text{ D } \boxed{\phantom{0}} \text{ U}$
$34 = \boxed{\phantom{0}} \text{ D } \boxed{\phantom{0}} \text{ U} = \boxed{\phantom{0}} \text{ D } \boxed{\phantom{0}} \text{ U}$	$52 = \boxed{\phantom{0}} \text{ D } \boxed{\phantom{0}} \text{ U} = \boxed{\phantom{0}} \text{ D } \boxed{\phantom{0}} \text{ U}$
$21 = \boxed{\phantom{0}} \text{ D } \boxed{\phantom{0}} \text{ U} = \boxed{\phantom{0}} \text{ D } \boxed{\phantom{0}} \text{ U}$	$46 = \boxed{\phantom{0}} \text{ D } \boxed{\phantom{0}} \text{ U} = \boxed{\phantom{0}} \text{ D } \boxed{\phantom{0}} \text{ U}$
$17 = \boxed{\phantom{0}} \text{ D } \boxed{\phantom{0}} \text{ U} = \boxed{\phantom{0}} \text{ D } \boxed{\phantom{0}} \text{ U}$	$63 = \boxed{\phantom{0}} \text{ D } \boxed{\phantom{0}} \text{ U} = \boxed{\phantom{0}} \text{ D } \boxed{\phantom{0}} \text{ U}$
$88 = \boxed{\phantom{0}} \text{ D } \boxed{\phantom{0}} \text{ U} = \boxed{\phantom{0}} \text{ D } \boxed{\phantom{0}} \text{ U}$	$90 = \boxed{\phantom{0}} \text{ D } \boxed{\phantom{0}} \text{ U} = \boxed{\phantom{0}} \text{ D } \boxed{\phantom{0}} \text{ U}$

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA - Sabatino y Nocturno	Versión 01	Página 2 de 6	

D U

		Ochenta y uno
3	6	
5	0	
		Dieciséis
1	5	
		Veinte y ocho
9	7	
		Nueve
1	9	
7	6	

## ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

**Equivalencia entre unidades, decenas, centenas y unidades de mil.**

Si agrupamos diez **unidades**, se forma una **decena**. Las decenas las escribimos de la siguiente manera: **10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 y 90**. Y las leemos así:

**10: diez**

**20: veinte**

**30: treinta**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA - Sabatino y Nocturno	Versión 01	Página 3 de 6	

**40: cuarenta**

**50: cincuenta**

**60: sesenta**

**70: setenta**

**80: ochenta**

**90: noventa**

Si agrupamos diez **decenas**, se forma una **centena**. Las centenas las escribimos de la siguiente manera: **100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800 y 900**. Y se leen así:

**100: cien**

**200: doscientos**

**300: trescientos**

**400: cuatrocientos**

**500: quinientos**

**600: seiscientos**

**700: setecientos**

**800: ochocientos**

**900: novecientos**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA - Sabatino y Nocturno	Versión 01	Página 4 de 6	

Si agrupamos diez **centenas**, se forman las **unidades de mil**. Las unidades de mil las escribimos de la siguiente manera: **1.000, 2.000, 3.000, 4.000, 5.000, 6.000, 7.000, 8.000 y 9.000**. Y se leen así:

**1.000: mil**

**2.000: dos mil**

**3.000: tres mil**

**4.000: cuatro mil**

**5.000: cinco mil**

**6.000: seis mil**

**7.000: siete mil**

**8.000: ocho mil**

**9.000: nueve mil**

En la siguiente tabla, anota en la columna derecha, el número que corresponda a cada expresión de la columna izquierda. Sigue los ejemplos:

5 centenas + 4 decenas + 2 unidades	<b>542</b>
8 centenas + 3 decenas + 9 unidades	<b>839</b>
6 centenas + 2 decenas + 2 unidades	
7 centenas + 5 decenas + 8 unidades	
0 centenas + 5 decenas + 3 unidades	
2 centenas + 0 decenas + 8 unidades	
9 centenas + 4 decenas + 0 unidades	

Localiza las siguientes cantidades en la sopa de números, ordenándolas en **um c d u** para formar la cantidad correspondiente. Sigue los ejemplos.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA - Sabatino y Nocturno		Versión 01	Página 5 de 6

1) 8u, 4c, 5d	6) 8d, 2c, 3u	u = unidades	6	0	4	5	8	5	9	2	8	3
2) 2c, 9u, 3um, 1d	7) 3c, 5um, 5d	d = decenas	0	7	2	3	2	0	6	6	9	2
3) 3d, 6u	8) 1um	c = centenas	8	9	5	5	0	1	4	3	2	1
4) 2u, 5um, 4c	9) 9c, 4u	um = unidades de millar	9	0	4	0	3	2	1	9	7	8
5) 7u, 2d	10) 8d, 7c, 9um, 3u		8	3	5	4	9	2	3	3	5	2
1) 4c 5d 8u = 458			6	3	2	7	5	4	0	2	0	2
2) 3um 2c 1d 9u = 3219			9	1	0	5	7	4	6	2	3	8
			0	3	6	9	3	9	5	0	4	3
			2	0	1	4	1	0	0	0	2	9
			5	3	5	0	6	9	7	8	3	2

### ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

Problemas de conteo. Resuelve los siguientes problemas.

1. Realizar los siguientes conteos y regístralos:



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA - Sabatino y Nocturno</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 6 de 6</b>

- ¿Cuántos huevos hay en total? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos cerillos o fósforos hay en total? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos alfileres hay en total? \_\_\_\_\_
- ¿Cuánto dinero hay en total? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas frutas hay en total? \_\_\_\_\_

De acuerdo a los dibujos de arriba, **completar** la siguiente tabla, escribiendo en número y letra la cantidad correspondiente.

	Número	Letra
En 6 cajas de alfileres hay		
En 15 billetes de \$ 100 hay		
En 28 cajas de cerillos hay		
3000 alfileres caben en cuántas cajas		
Para \$ 2000 necesito cuántos de \$ 50		
800 cerillos caben en cuántas cajas		
Con 7 billetes de \$ 100 y 10 de \$ 50 tengo		
En 35 cartones de huevo hay		
En 50 cajas de chiles y guayabas hay		
En 200 cajas de duraznos y naranjas hay		

### **FUENTES DE CONSULTA:**

<https://www.orientacionandujar.es/2010/05/03/restas-de-numeros-de-tres-cifras-sin-llevada-1000-fichas/> Recuperado de [www.orientacionandujar.es](http://www.orientacionandujar.es)

Secretaría de Educación de Guanajuato, 2011. Desarrollo de habilidades matemáticas. Cuadernillo de actividades Tercer grado.

### **INFORMACIÓN IMPORTANTE PARA LLENAR LA GUÍA:**

- ✓ La hoja siempre debe ser tamaño carta y con orientación vertical
- ✓ No escriba fuera de la margen, esta debe ser de 2 cm por cada uno de sus lados
- ✓ Los títulos van en mayúscula, negrita y resaltados de color verde tilice letra Arial, tamaño 12, color negro, con interlineado de 1,5 y texto justificado
- ✓ No coloque todo el contenido de la guía dentro una tabla, utilice tablas solo para mostrar información de alguna actividad